



# CBGM 2026

XXXVII CONGRESSO BRASILEIRO  
DE GENÉTICA MÉDICA E GENÔMICA

2 a 8 SETEMBRO | São Luís - MA



**SBGM**

SOCIEDADE BRASILEIRA DE  
GENÉTICA MÉDICA E GENÔMICA

## PROGRAMA OFICIAL





| Variable | Variable | Variable | Variable |
|----------|----------|----------|----------|
| Variable | Variable | Variable | Variable |
| Variable | Variable | Variable | Variable |

## 04 SET | CONGRESSO

| Module    | Learning Objectives                                                       | Assessment Methods | Learning Outcomes                                                  | Notes                                                                 |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Module 1  | Introduction to the course and the importance of the subject.             | Written Exam       | Students will be able to identify the key concepts of the subject. | This module is designed to provide a solid foundation in the subject. |
| Module 2  | Understanding the importance of the subject in the context of the course. | Written Exam       | Students will be able to identify the key concepts of the subject. |                                                                       |
| Module 3  | Understanding the importance of the subject in the context of the course. | Written Exam       | Students will be able to identify the key concepts of the subject. |                                                                       |
| Module 4  | Understanding the importance of the subject in the context of the course. | Written Exam       | Students will be able to identify the key concepts of the subject. |                                                                       |
| Module 5  | Understanding the importance of the subject in the context of the course. | Written Exam       | Students will be able to identify the key concepts of the subject. | This module is designed to provide a solid foundation in the subject. |
| Module 6  | Understanding the importance of the subject in the context of the course. | Written Exam       | Students will be able to identify the key concepts of the subject. |                                                                       |
| Module 7  | Understanding the importance of the subject in the context of the course. | Written Exam       | Students will be able to identify the key concepts of the subject. |                                                                       |
| Module 8  | Understanding the importance of the subject in the context of the course. | Written Exam       | Students will be able to identify the key concepts of the subject. |                                                                       |
| Module 9  | Understanding the importance of the subject in the context of the course. | Written Exam       | Students will be able to identify the key concepts of the subject. | This module is designed to provide a solid foundation in the subject. |
| Module 10 | Understanding the importance of the subject in the context of the course. | Written Exam       | Students will be able to identify the key concepts of the subject. |                                                                       |
| Module 11 | Understanding the importance of the subject in the context of the course. | Written Exam       | Students will be able to identify the key concepts of the subject. |                                                                       |
| Module 12 | Understanding the importance of the subject in the context of the course. | Written Exam       | Students will be able to identify the key concepts of the subject. |                                                                       |

## 09 SET | CONGRESSO

| Region   | Question<br>What is the main<br>reason for the<br>change? | Question<br>What is the main<br>reason for the<br>change? | Question<br>What is the main<br>reason for the<br>change? |
|----------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Region 1 | Answer 1                                                  | Answer 2                                                  | Answer 3                                                  |
| Region 2 | Answer 4                                                  | Answer 5                                                  | Answer 6                                                  |
| Region 3 | Answer 7                                                  | Answer 8                                                  | Answer 9                                                  |
| Region 4 | Answer 10                                                 | Answer 11                                                 | Answer 12                                                 |
| Region 5 | Answer 13                                                 | Answer 14                                                 | Answer 15                                                 |

|             | 01 SETEMBRO (SEXTA-FEIRA)<br>08h00-18h00                                                                                                               | 02 SETEMBRO (SÁBADO)<br>08h00-18h00 | 03 SETEMBRO (DOMINGO)<br>08h00-18h00 |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 08h00-09h00 | Abertura do evento de boas-vindas                                                                                                                      |                                     |                                      |
| 09h00-10h00 | Atividade de boas-vindas                                                                                                                               | Atividade de boas-vindas            | Atividade de boas-vindas             |
| 10h00-12h00 | Exposições temáticas<br>Exposições de pôsteres<br>Exposições de pôsteres<br>Exposições de pôsteres<br>Exposições de pôsteres<br>Exposições de pôsteres |                                     |                                      |
| 12h00-13h00 | Intervalo para almoço                                                                                                                                  |                                     |                                      |

02 SET



QUARTA-FEIRA

## CURSOS PRÉ-CONGRESSO

**08h00-12h00** **Pré-Workshop | curso pré-congresso**  
**Exposições de pôsteres de 08h00-12h00 e 13h00-18h00**  
**Exposições de pôsteres de 08h00-12h00 e 13h00-18h00**

- 08h00-09h00 **Agenciamento (08h00-09h00)**  
**Exposições de pôsteres (08h00-09h00)**
- 09h00-10h00 **Agenciamento (09h00-10h00)**  
**Exposições de pôsteres (09h00-10h00)**
- 10h00-11h00 **Exposições de pôsteres (10h00-11h00)**  
**Exposições de pôsteres (10h00-11h00)**
- 11h00-12h00 **Exposições de pôsteres (11h00-12h00)**  
**Exposições de pôsteres (11h00-12h00)**
- 13h00-14h00 **Agenciamento (13h00-14h00)**  
**Exposições de pôsteres (13h00-14h00)**
- 14h00-15h00 **Agenciamento (14h00-15h00)**  
**Exposições de pôsteres (14h00-15h00)**
- 15h00-16h00 **Agenciamento (15h00-16h00)**  
**Exposições de pôsteres (15h00-16h00)**
- 16h00-17h00 **Agenciamento (16h00-17h00)**  
**Exposições de pôsteres (16h00-17h00)**
- 17h00-18h00 **Exposições de pôsteres**
- 18h00-19h00 **Exposições de pôsteres e exposições de pôsteres (18h00-19h00)**  
**Exposições de pôsteres (18h00-19h00)**
- 19h00-20h00 **Exposições de pôsteres e exposições de pôsteres (19h00-20h00)**  
**Exposições de pôsteres (19h00-20h00)**
- 20h00-21h00 **Exposições de pôsteres e exposições de pôsteres**

**08h00-12h00** **08h00-12h00 | curso pré-congresso**  
**Exposições de pôsteres de 08h00-12h00 e 13h00-18h00**  
**Exposições de pôsteres de 08h00-12h00 e 13h00-18h00**

Exposições de pôsteres de 08h00-12h00 e 13h00-18h00

**Abstract**

**DOI: 10.1002/for** <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/for>

**Table 1**

**100-00-00000** The importance of protected genetic resources for a healthier future. The results presented here suggest a healthy example is the first

\_\_\_\_\_

[illegible]

\_\_\_\_\_

**Table 1**

**Abstract**

**Abstract**

\_\_\_\_\_

**Figure 1**

[illegible]

| Year | 1990 | 1991 | 1992 | 1993 | 1994 | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 | 2031 | 2032 | 2033 | 2034 | 2035 | 2036 | 2037 | 2038 | 2039 | 2040 | 2041 | 2042 | 2043 | 2044 | 2045 | 2046 | 2047 | 2048 | 2049 | 2050 | 2051 | 2052 | 2053 | 2054 | 2055 | 2056 | 2057 | 2058 | 2059 | 2060 | 2061 | 2062 | 2063 | 2064 | 2065 | 2066 | 2067 | 2068 | 2069 | 2070 | 2071 | 2072 | 2073 | 2074 | 2075 | 2076 | 2077 | 2078 | 2079 | 2080 | 2081 | 2082 | 2083 | 2084 | 2085 | 2086 | 2087 | 2088 | 2089 | 2090 | 2091 | 2092 | 2093 | 2094 | 2095 | 2096 | 2097 | 2098 | 2099 |
|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| 1990 | 1991 | 1992 | 1993 | 1994 | 1995 | 1996 | 1997 | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 | 2003 | 2004 | 2005 | 2006 | 2007 | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 | 2031 | 2032 | 2033 | 2034 | 2035 | 2036 | 2037 | 2038 | 2039 | 2040 | 2041 | 2042 | 2043 | 2044 | 2045 | 2046 | 2047 | 2048 | 2049 | 2050 | 2051 | 2052 | 2053 | 2054 | 2055 | 2056 | 2057 | 2058 | 2059 | 2060 | 2061 | 2062 | 2063 | 2064 | 2065 | 2066 | 2067 | 2068 | 2069 | 2070 | 2071 | 2072 | 2073 | 2074 | 2075 | 2076 | 2077 | 2078 | 2079 | 2080 | 2081 | 2082 | 2083 | 2084 | 2085 | 2086 | 2087 | 2088 | 2089 | 2090 | 2091 | 2092 | 2093 | 2094 | 2095 | 2096 | 2097 | 2098 | 2099 |      |

\_\_\_\_\_

**1998/1999** \*First position in the world in the 1000 m time trial and 1000 m individual pursuit. \*First position in the 1000 m time trial and 1000 m individual pursuit. \*First position in the 1000 m time trial and 1000 m individual pursuit.

100

**Abstract** The authors examined the relationship between the use of a computer-based decision support system (DSS) and the use of a decision aid (DA) in a complex task. The results showed that the use of a DSS was associated with the use of a DA, and the use of a DA was associated with the use of a DSS. The results also showed that the use of a DSS was associated with the use of a DA, and the use of a DA was associated with the use of a DSS.

Figure 1. The effect of the number of trials on the number of correct responses. The number of correct responses increased with the number of trials. The number of correct responses was significantly higher than the number of incorrect responses for all conditions.

1998-1999 1999-2000 2000-2001

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

100

\_\_\_\_\_

© 2006 The Authors  
Journal compilation © 2006 Blackwell Publishing Ltd

**DOI: 10.1002/for** - Data on the impact of the eurozone crisis on the eurozone and the world economy is available in the *Journal of Forecasting*, Vol. 32, No. 1, 2013, pp. 1-10. The data is available at <http://www.blackwell-synergy.com/doi/full/10.1002/for>.

1000

**TABLE 2** *Estimated values of the parameters of the generalized gamma distribution for the 1997-1998 and 1998-1999 seasons*

\_\_\_\_\_

**Abstract:** *John D. Williams' book is a highly original and innovative historical study of the development of the concept of the "self" in the Western world.*

1000

**Figure 1**

TABLE 10.10     *Table 10.10: Summary of the results of the regression analysis for the dependent variable "Return on Assets" (ROA) for the independent variables "Liquidity", "Capital Structure", "Profitability", and "Growth".*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

[illegible]

*(continued)*

**Abstract** The purpose of this study was to determine the effect of a 12-week, low-intensity, supervised walking program on the physical and psychological health of sedentary, middle-aged women. The study was a randomized, controlled trial. The subjects were 40 sedentary, middle-aged women who were randomly assigned to either a supervised walking program or a control group. The walking program consisted of 12 weeks of supervised walking, 3 times per week, for 30 minutes per session. The control group consisted of 20 women who did not participate in the walking program. The subjects were assessed at baseline and at 12 weeks for physical and psychological health. The walking program had a significant positive effect on the physical and psychological health of the subjects. The walking program significantly improved the subjects' physical health, as measured by the 6-minute walk test, and their psychological health, as measured by the Beck Depression Inventory and the State-Trait Anxiety Inventory. The walking program also significantly improved the subjects' quality of life, as measured by the SF-36. The walking program was well tolerated and had no adverse effects. The results of this study suggest that a supervised walking program can be an effective intervention for improving the physical and psychological health of sedentary, middle-aged women.

1. **Introduction**  
 2. **Background**  
 3. **Methodology**  
 4. **Results**  
 5. **Discussion**  
 6. **Conclusion**  
 7. **References**  
 8. **Appendix**  
 9. **Index**  
 10. **Table of Contents**  
 11. **Abstract**  
 12. **Summary**  
 13. **Key Words**  
 14. **Keywords**  
 15. **Subject Headings**  
 16. **MeSH**  
 17. **Indexing**  
 18. **Classification**  
 19. **Numbering**  
 20. **Ordering**  
 21. **Grouping**  
 22. **Labeling**  
 23. **Marking**  
 24. **Notation**  
 25. **Symbolism**  
 26. **Diagramming**  
 27. **Flowcharting**  
 28. **Mapping**  
 29. **Charting**  
 30. **Graphing**  
 31. **Tablemaking**  
 32. **Formmaking**  
 33. **Diagramming**  
 34. **Flowcharting**  
 35. **Mapping**  
 36. **Charting**  
 37. **Graphing**  
 38. **Tablemaking**  
 39. **Formmaking**  
 40. **Diagramming**  
 41. **Flowcharting**  
 42. **Mapping**  
 43. **Charting**  
 44. **Graphing**  
 45. **Tablemaking**  
 46. **Formmaking**  
 47. **Diagramming**  
 48. **Flowcharting**  
 49. **Mapping**  
 50. **Charting**  
 51. **Graphing**  
 52. **Tablemaking**  
 53. **Formmaking**  
 54. **Diagramming**  
 55. **Flowcharting**  
 56. **Mapping**  
 57. **Charting**  
 58. **Graphing**  
 59. **Tablemaking**  
 60. **Formmaking**  
 61. **Diagramming**  
 62. **Flowcharting**  
 63. **Mapping**  
 64. **Charting**  
 65. **Graphing**  
 66. **Tablemaking**  
 67. **Formmaking**  
 68. **Diagramming**  
 69. **Flowcharting**  
 70. **Mapping**  
 71. **Charting**  
 72. **Graphing**  
 73. **Tablemaking**  
 74. **Formmaking**  
 75. **Diagramming**  
 76. **Flowcharting**  
 77. **Mapping**  
 78. **Charting**  
 79. **Graphing**  
 80. **Tablemaking**  
 81. **Formmaking**  
 82. **Diagramming**  
 83. **Flowcharting**  
 84. **Mapping**  
 85. **Charting**  
 86. **Graphing**  
 87. **Tablemaking**  
 88. **Formmaking**  
 89. **Diagramming**  
 90. **Flowcharting**  
 91. **Mapping**  
 92. **Charting**  
 93. **Graphing**  
 94. **Tablemaking**  
 95. **Formmaking**  
 96. **Diagramming**  
 97. **Flowcharting**  
 98. **Mapping**  
 99. **Charting**  
 100. **Graphing**  
 101. **Tablemaking**  
 102. **Formmaking**  
 103. **Diagramming**  
 104. **Flowcharting**  
 105. **Mapping**  
 106. **Charting**  
 107. **Graphing**  
 108. **Tablemaking**  
 109. **Formmaking**  
 110. **Diagramming**  
 111. **Flowcharting**  
 112. **Mapping**  
 113. **Charting**  
 114. **Graphing**  
 115. **Tablemaking**  
 116. **Formmaking**  
 117. **Diagramming**  
 118. **Flowcharting**  
 119. **Mapping**  
 120. **Charting**  
 121. **Graphing**  
 122. **Tablemaking**  
 123. **Formmaking**  
 124. **Diagramming**  
 125. **Flowcharting**  
 126. **Mapping**  
 127. **Charting**  
 128. **Graphing**  
 129. **Tablemaking**  
 130. **Formmaking**  
 131. **Diagramming**  
 132. **Flowcharting**  
 133. **Mapping**  
 134. **Charting**  
 135. **Graphing**  
 136. **Tablemaking**  
 137. **Formmaking**  
 138. **Diagramming**  
 139. **Flowcharting**  
 140. **Mapping**  
 141. **Charting**  
 142. **Graphing**  
 143. **Tablemaking**  
 144. **Formmaking**  
 145. **Diagramming**  
 146. **Flowcharting**  
 147. **Mapping**  
 148. **Charting**  
 149. **Graphing**  
 150. **Tablemaking**  
 151. **Formmaking**  
 152. **Diagramming**  
 153. **Flowcharting**  
 154. **Mapping**  
 155. **Charting**  
 156. **Graphing**  
 157. **Tablemaking**  
 158. **Formmaking**  
 159. **Diagramming**  
 160. **Flowcharting**  
 161. **Mapping**  
 162. **Charting**  
 163. **Graphing**  
 164. **Tablemaking**  
 165. **Formmaking**  
 166. **Diagramming**  
 167. **Flowcharting**  
 168. **Mapping**  
 169. **Charting**  
 170. **Graphing**  
 171. **Tablemaking**  
 172. **Formmaking**  
 173. **Diagramming**  
 174. **Flowcharting**  
 175. **Mapping**  
 176. **Charting**  
 177. **Graphing**  
 178. **Tablemaking**  
 179. **Formmaking**  
 180. **Diagramming**  
 181. **Flowcharting**  
 182. **Mapping**  
 183. **Charting**  
 184. **Graphing**  
 185. **Tablemaking**  
 186. **Formmaking**  
 187. **Diagramming**  
 188. **Flowcharting**  
 189. **Mapping**  
 190. **Charting**  
 191. **Graphing**  
 192. **Tablemaking**  
 193. **Formmaking**  
 194. **Diagramming**  
 195. **Flowcharting**  
 196. **Mapping**  
 197. **Charting**  
 198. **Graphing**  
 199. **Tablemaking**  
 200. **Formmaking**  
 201. **Diagramming**  
 202. **Flowcharting**  
 203. **Mapping**  
 204. **Charting**  
 205. **Graphing**  
 206. **Tablemaking**  
 207. **Formmaking**  
 208. **Diagramming**  
 209. **Flowcharting**  
 210. **Mapping**  
 211. **Charting**  
 212. **Graphing**  
 213. **Tablemaking**  
 214. **Formmaking**  
 215. **Diagramming**  
 216. **Flowcharting**  
 217. **Mapping**  
 218. **Charting**  
 219. **Graphing**  
 220. **Tablemaking**  
 221. **Formmaking**  
 222. **Diagramming**  
 223. **Flowcharting**  
 224. **Mapping**  
 225. **Charting**  
 226. **Graphing**  
 227. **Tablemaking**  
 228. **Formmaking**  
 229. **Diagramming**  
 230. **Flowcharting**  
 231. **Mapping**  
 232. **Charting**  
 233. **Graphing**  
 234. **Tablemaking**  
 235. **Formmaking**  
 236. **Diagramming**  
 237. **Flowcharting**  
 238. **Mapping**  
 239. **Charting**  
 240. **Graphing**  
 241. **Tablemaking**  
 242. **Formmaking**  
 243. **Diagramming**  
 244. **Flowcharting**  
 245. **Mapping**  
 246. **Charting**  
 247. **Graphing**  
 248. **Tablemaking**

Figure 1. The effect of the number of trials on the number of correct responses. The number of correct responses was plotted against the number of trials for each condition. The number of correct responses increased with the number of trials for all conditions. The number of correct responses was highest for the condition with the highest number of trials (10 trials) and lowest for the condition with the lowest number of trials (2 trials).

\_\_\_\_\_

1000

1000





|             |                                                |
|-------------|------------------------------------------------|
| 08:00-08:05 | Abre o plenário e o primeiro momento de oração |
| 08:05-08:15 | Quarta-feira de uma semana-problema            |
| 08:15-08:30 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 08:30-08:45 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 08:45-09:00 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 09:00-09:15 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 09:15-09:30 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 09:30-09:45 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 09:45-10:00 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 10:00-10:15 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 10:15-10:30 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 10:30-10:45 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 10:45-11:00 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 11:00-11:15 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 11:15-11:30 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 11:30-11:45 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 11:45-12:00 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 12:00-12:15 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 12:15-12:30 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 12:30-12:45 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 12:45-13:00 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 13:00-13:15 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 13:15-13:30 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 13:30-13:45 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 13:45-14:00 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 14:00-14:15 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 14:15-14:30 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 14:30-14:45 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 14:45-15:00 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 15:00-15:15 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 15:15-15:30 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 15:30-15:45 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 15:45-16:00 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 16:00-16:15 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 16:15-16:30 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 16:30-16:45 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 16:45-17:00 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 17:00-17:15 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 17:15-17:30 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 17:30-17:45 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 17:45-18:00 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 18:00-18:15 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 18:15-18:30 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 18:30-18:45 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 18:45-19:00 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 19:00-19:15 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 19:15-19:30 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 19:30-19:45 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 19:45-20:00 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 20:00-20:15 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 20:15-20:30 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 20:30-20:45 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 20:45-21:00 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 21:00-21:15 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 21:15-21:30 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 21:30-21:45 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 21:45-22:00 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 22:00-22:15 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 22:15-22:30 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 22:30-22:45 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 22:45-23:00 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 23:00-23:15 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 23:15-23:30 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 23:30-23:45 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |
| 23:45-00:00 | Atividade: "Onde está o meu problema?"         |

## 18:00-18:00-18:00-18:00

Atividade: "Onde está o meu problema?"

## 18:00-18:00-18:00-18:00

Atividade: "Onde está o meu problema?"

## 18:00-18:00-18:00-18:00

Atividade: "Onde está o meu problema?"

## 18:00-18:00-18:00-18:00

Atividade: "Onde está o meu problema?"

03 SET



QUINTA-FEIRA

CONGRESSO



## 07:30-08:30 = 13:30-14:30 | CURSO

### = GALE 3 =

|             |                                                  |
|-------------|--------------------------------------------------|
| 07:30-08:30 | Introducción al aprendizaje automático en Python |
| 08:30-09:30 | Modelos de clasificación                         |
| 09:30-10:30 | Modelos de regresión                             |
| 10:30-11:30 | Modelos de clustering                            |

## 08:30-09:30 | CONFERENCIA INTERNACIONAL

### = AUTÓNOMO DESARROLLO =

Algunos proyectos de desarrollo de software en Python  
Introducción al aprendizaje automático en Python  
Introducción al aprendizaje automático en Python  
Introducción al aprendizaje automático en Python

## 09:30-10:30 | MESA REDONDA

### = AUTÓNOMO DESARROLLO =

|             |                                                  |
|-------------|--------------------------------------------------|
| 09:30-10:30 | Introducción al aprendizaje automático en Python |
| 10:30-11:30 | Modelos de clasificación                         |
| 11:30-12:30 | Modelos de regresión                             |
| 12:30-13:30 | Modelos de clustering                            |
| 13:30-14:30 | Modelos de clustering                            |

### = AUTÓNOMO DESARROLLO =

|             |                                                  |
|-------------|--------------------------------------------------|
| 09:30-10:30 | Introducción al aprendizaje automático en Python |
| 10:30-11:30 | Modelos de clasificación                         |
| 11:30-12:30 | Modelos de regresión                             |
| 12:30-13:30 | Modelos de clustering                            |
| 13:30-14:30 | Modelos de clustering                            |

### = AUTÓNOMO 3 =

|             |                                                  |
|-------------|--------------------------------------------------|
| 09:30-10:30 | Introducción al aprendizaje automático en Python |
| 10:30-11:30 | Modelos de clasificación                         |
| 11:30-12:30 | Modelos de regresión                             |
| 12:30-13:30 | Modelos de clustering                            |
| 13:30-14:30 | Modelos de clustering                            |

## 10:30-11:30 | MESA REDONDA

## 11:30-12:30 | MESA REDONDA

### = AUTÓNOMO DESARROLLO =

|             |                                                  |
|-------------|--------------------------------------------------|
| 11:30-12:30 | Introducción al aprendizaje automático en Python |
| 12:30-13:30 | Modelos de clasificación                         |
| 13:30-14:30 | Modelos de regresión                             |
| 14:30-15:30 | Modelos de clustering                            |

|             |                                                                                                                          |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13-04-13-01 | Elaborar e implementar procedimentos de segurança para o caso de emergência                                              |
| 13-04-13-02 | Elaborar e implementar procedimentos de segurança para o caso de emergência de acordo com o plano de emergência (planos) |
| 13-04-13-03 | Resposta                                                                                                                 |

#### + AUTÓNOMO - TÉCNICO EM LINGUAGEM +

**Elaborar e implementar procedimentos de segurança para o caso de emergência**

|             |                                                                                                                          |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13-04-13-01 | Elaborar e implementar procedimentos de segurança para o caso de emergência                                              |
| 13-04-13-02 | Elaborar e implementar procedimentos de segurança para o caso de emergência de acordo com o plano de emergência (planos) |
| 13-04-13-03 | Elaborar e implementar procedimentos de segurança para o caso de emergência de acordo com o plano de emergência (planos) |
| 13-04-13-04 | Elaborar e implementar procedimentos de segurança para o caso de emergência de acordo com o plano de emergência (planos) |
| 13-04-13-05 | Elaborar e implementar procedimentos de segurança para o caso de emergência de acordo com o plano de emergência (planos) |
| 13-04-13-06 | Resposta                                                                                                                 |

#### + AUTÓNOMO 1+

**Elaborar e implementar procedimentos de segurança para o caso de emergência de acordo com o plano de emergência (planos)**

|             |                                                                                                                          |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13-04-13-01 | Elaborar e implementar procedimentos de segurança para o caso de emergência de acordo com o plano de emergência (planos) |
| 13-04-13-02 | Elaborar e implementar procedimentos de segurança para o caso de emergência de acordo com o plano de emergência (planos) |
| 13-04-13-03 | Elaborar e implementar procedimentos de segurança para o caso de emergência de acordo com o plano de emergência (planos) |
| 13-04-13-04 | Elaborar e implementar procedimentos de segurança para o caso de emergência de acordo com o plano de emergência (planos) |
| 13-04-13-05 | Elaborar e implementar procedimentos de segurança para o caso de emergência de acordo com o plano de emergência (planos) |
| 13-04-13-06 | Resposta                                                                                                                 |

### 13-05-13-05 CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

#### + AUTÓNOMO - TÉCNICO EM LINGUAGEM +

**Elaborar e implementar procedimentos de segurança para o caso de emergência de acordo com o plano de emergência (planos)**

#### + AUTÓNOMO 1+

**Elaborar e implementar procedimentos de segurança para o caso de emergência de acordo com o plano de emergência (planos)**

Elaborar e implementar procedimentos de segurança para o caso de emergência de acordo com o plano de emergência (planos)

#### + AUTÓNOMO 4+

**Elaborar e implementar procedimentos de segurança para o caso de emergência de acordo com o plano de emergência (planos)**

### 13-06-13-06 CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

#### + AUTÓNOMO QUALIFICANDO +

Elaborar e implementar procedimentos de segurança para o caso de emergência de acordo com o plano de emergência (planos)

### 13-07-13-07 VISÃO GERAL ESTÁNDARES

### 13-08-13-08 TÉCNICAS

#### + AUTÓNOMO QUALIFICANDO +

Elaborar e implementar procedimentos de segurança para o caso de emergência de acordo com o plano de emergência (planos)







04 SET



SEXTA-FEIRA

07:30-08:30 = 13:30-14:30 | CURSO

= SÉRIE 3 =

**TEMA: CONHECIMENTO DE SUAS PRÁTICAS DE VIGILÂNCIA**

|             |                                                           |
|-------------|-----------------------------------------------------------|
| 07:30-08:30 | Introdução ao conhecimento de suas práticas de vigilância |
| 08:30-09:30 | Conhecimentos de suas práticas de vigilância              |
| 09:30-10:30 | Conhecimentos de suas práticas de vigilância              |

07:30-08:30 CONFERÊNCIA: SAÚDE

= AUDIÊNCIA DEBATE: SAÚDE =

**TEMA: SAÚDE**

Introdução ao conhecimento de suas práticas de vigilância

Conhecimentos de suas práticas de vigilância

Conhecimentos de suas práticas de vigilância

Conhecimentos de suas práticas de vigilância

Conhecimentos de suas práticas de vigilância

= AUDIÊNCIA 2 =

**TEMA: SAÚDE**

Introdução ao conhecimento de suas práticas de vigilância

08:30-09:30 CONFERÊNCIA: INTERNACIONAL

= AUDIÊNCIA DEBATE: SAÚDE =

**TEMA: SAÚDE**

Introdução ao conhecimento de suas práticas de vigilância

Conhecimentos de suas práticas de vigilância

09:30-10:30 | INTERNACIONAL

= AUDIÊNCIA DEBATE: SAÚDE =

**TEMA: SAÚDE**

Introdução ao conhecimento de suas práticas de vigilância

|             |                                              |
|-------------|----------------------------------------------|
| 09:30-10:30 | Conhecimentos de suas práticas de vigilância |
| 10:30-11:30 | Conhecimentos de suas práticas de vigilância |

Conhecimentos de suas práticas de vigilância

|             |                                              |
|-------------|----------------------------------------------|
| 10:30-11:30 | Conhecimentos de suas práticas de vigilância |
| 11:30-12:30 | Conhecimentos de suas práticas de vigilância |

Conhecimentos de suas práticas de vigilância

|             |                                              |
|-------------|----------------------------------------------|
| 11:30-12:30 | Conhecimentos de suas práticas de vigilância |
| 12:30-13:30 | Conhecimentos de suas práticas de vigilância |

Conhecimentos de suas práticas de vigilância

|             |                                              |
|-------------|----------------------------------------------|
| 12:30-13:30 | Conhecimentos de suas práticas de vigilância |
|-------------|----------------------------------------------|

= AUDIÊNCIA DEBATE: SAÚDE =



Postgraduate Certificate in Education (Primary) (2003)  
 Teacher Education (2004)  
 Postgraduate Certificate in Education (Secondary) (2005)  
 Teacher Education (2006)









